

supiésemos sacar partido e inspiración de este libro, sin duda destacado, pero que igualmente muestra la solidez propia de la mejor historiografía italiana, a la que pienso convendría prestásemos más atención.

Javier Laspalas
Universidad de Navarra

Sevillano, M. L. y Vázquez Cano, E. (2015).

Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en educación superior.

Madrid: McGrawHill y UNED, 329 pp.

En la actualidad los libros que más difusión tienen y los que aún no han entrado en el declive editorial son los que estudian las Tecnologías de la Información y la comunicación y sus derivados. Por eso el atractivo de este título sobre la investigación en contextos ubicuos y móviles tiene unos objetivos bien definidos y claros: ofrecer a los estudiantes de Grado, Máster y Doctorado en Ciencias Sociales un itinerario y un modelo de investigación; ejemplarizar y presentar un modelo de investigación actual; crear instrumentos singulares para la recogida de información con garantía de calidad, objetividad y desarrollo, explicar los análisis más pertinentes en cada investigación y hacer posible y cooperar en el logro de directrices para las políticas de aprendizaje móvil elaboradas por la UNESCO (2013). La obra se presenta como una herramienta a la vez teórica e instrumental para trabajar tanto en investigación cualitativa como cuantitativa. La obra recoge los resultados de una investigación financiada por el MEC.

El libro consta de seis densos capítulos que parten de la contextualización de la investigación dando respuesta a las preguntas básicas: qué, por qué, para qué, expectativas, finalidades, donde, cuando, cómo y con qué. Ello permitirá actuar como una guía paso a paso en el proceso de realización de una investigación científica en contextos ubicuos y móviles. Se comienza presentando las posibilidades educativas en la Educación Superior desde la ubicuidad y la movilidad con el horizonte tecnológico a la vista y se introducen y describen los distintos dispositivos móviles y sus posibilidades así como las competencias implicadas en los campos móvil y ubicuo. Esta línea descriptiva se prolonga en el segundo capítulo dando un panorama de los distintos dispositivos en el contexto actual. Considera al profesorado la piedra angular de la expansión de los dispositivos y su integración en la enseñanza-aprendizaje de forma adecuada. El nuevo paradigma de aprendizaje y enseñanza se inserta en una sociedad global y digital, que pasando por la pedagogía debe transformarse

en agente de socialización y alfabetización. Se citan medios culturales, pedagógicos y didácticos como trajes para vestir esta nueva línea de enseñanza. Dentro de las tecnologías emergentes y aprendizaje con dispositivos móviles se le dedican apartados específicos a las redes sociales, aprendizaje en línea (MOOC), aprendizaje híbrido y colaborativo, el basado en datos, recursos para crear contenido, el aula invertida, los videojuegos y la realidad aumentada. Dentro de los dispositivos móviles también se revisan los *smartphones*, las tabletas, las *Apps*, etc.

El tercer capítulo aborda la parte metodológica de la investigación presentando las líneas básicas de un proyecto u desarrolla un mapa de competencias en educación superior. Entre los nuevos métodos de investigación en contextos ubicuos y móviles se estudian: analítica de aprendizaje (*learning analytics*, *big data*, minería de datos) y análisis de redes sociales. Se repasan las fases de cualquier investigación con incidencia especial en las bases de datos que recopila, los buscadores de Internet y la guía para realizar un proyecto de investigación. Se recoge el proyecto concreto realizado que dio origen al libro que comentamos.

El cuarto capítulo presenta los resultados derivados de una enfoque cuantitativo de una amplia muestra de estudiantes de universidades españolas y extranjeras, codificando variables de uso usando tablas de contingencia, análisis factorial y pruebas paramétricas. Se hace un análisis descriptivo y por dimensiones: uso, causas para no utilizar los dispositivos, razones para su uso, tipos de dispositivos, lugares en que se usan, funciones, aprendizajes a través de los dispositivos móviles, satisfacción y beneficios, valoración, de los dispositivos para conectarse a Internet.

El quinto capítulo aborda los dispositivos móviles en Educación Superior desde un enfoque cualitativo con historias de vida, entrevistas y grupos de discusión, complementando el capítulo anterior desde una perspectiva más personal y subjetiva de los estudiantes. La transcripción de los grupos y entrevistas da lugar a los códigos usados y a las clases de dispositivos en cada grupo conforman una serie de cuestiones más cercanas y funcionales, siempre dentro de los parámetros del capítulo cuarto.

El sexto y último capítulo, titulado: Los dispositivos digitales móviles en el logro de competencias y proyección profesional del estudiante universitario, se refiere a la contextualización de los dispositivos digitales móviles y las competencias requeridas en el Espacio Europeo de Educación Superior. En primer lugar se constata su existencia en la UNED realizando tablas descriptivas de las competencias utilizadas por esos estudiantes y su relación con los distintos dispositivos móviles. En las conclusiones se señala la necesidad de que las Universidades incorporen las competencias y modos habituales en la tecnología digital para satisfacer la demanda de los nuevos profesionales derivados de las mismas. La formación en línea, ubi-

cua y masiva obliga a la búsqueda de metodologías basadas en la interconectividad como complemento a la capacidad cognitiva de los estudiantes. Se señalan seis cambios imprescindibles en este contexto global y social para las Instituciones de Educación Superior.

Se trata de un libro completo, muy bien estructurado, de comprensión fácil que intenta llevar de la mano a quienes se mueven en el universo digital con proyectos de investigación y con apertura de ideas, de recursos, de posibilidades. Llama la atención la nota al principio señalando lo pronto que el libro será superado. Es una advertencia que pone de relieve la humildad académica de los autores y su gran conocimiento del tema.

Isabel Cantón Mayo
Universidad de León

Topping, K., Duran, D. y Van Keer, H. (2015).

Using Peer Tutoring to Improve Reading Skills.

Oxon (UK) y New York: Routledge, 152 pp.

Esta publicación ofrece una guía completa para poder implementar la tutoría entre iguales en los proyectos de lectura que desarrollan los profesionales de la educación en sus respectivos contextos educativos. Desde una visión muy práctica, pero con una extensa y reconocida experiencia en investigación, los autores han sabido elaborar un manual asequible, aunque no exento de rigurosidad científica, y útil, por sus aportaciones sobre prácticas de tutoría entre iguales y lectura reales desarrolladas en tres países europeos durante las dos últimas décadas. El manual se dirige a la comunidad educativa internacional a nivel general, ya que puede ser utilizado tanto en contextos educativos formales como no formales, así como a nivel familiar o comunitario. Prueba de ello es el prefacio que abre el texto en el que se dan pertinentes indicaciones de cómo usar y leer el libro según los intereses y objetivos de cada lector potencial.

El libro está distribuido en tres partes. Una primera, a modo de introducción, revisa brevemente las concepciones teóricas sobre las que se asientan el resto de contenidos: la lectura, la tutoría entre iguales y la tutoría entre iguales en la lectura. Seguramente la primera parte, referida a la lectura, será una oportunidad de revisión, para la mayoría de lectores, de conceptos ya conocidos pero necesarios para contextualizar y situar ante el resto del contenido del libro. La segunda parte de la introducción, centrada en la tutoría entre iguales y que puede suponer alguna